

**Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный
центр города Ельца «Белая берёзка»**

Согласована
Педагогическим советом
МАУ ДООЦ «Белая берёзка»
Протокол №2 от 16.05.2025г.

Утверждена
Приказом №34 от 16.05. 2025 г.
Директор _____ П.В. Богданов

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 21 календарный день

Составитель:

Соболев Владислав Александрович

Педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи	5
3. Планируемые результаты	6
4. Учебный план	6
5. Календарный учебный график	7
6. Рабочая программа курса	7
7. Организационно-педагогические условия	8
8. Учебно-методическое обеспечение программы	9
9. Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль. Умение хорошо играть — это искусство, ведь, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах нет предела. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. Шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно..

Такое положение вещей дает все основания для популяризации шахмат среди ребят, находящихся на смене отдыха детей и их оздоровления. Шахматная игра способна увлечь детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Обучающиеся погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем учащийся начинает понимать, что от его умения зависит результат игры. Это учит его вниманию и ответственности за свои действия. Обучающиеся сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных турнирах. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться.

Шахматы развивают наглядно-образное и логическое мышление, воспитывают усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, способствуют повышению успеваемости в общеобразовательной школе. В процессе обучения игре в шахматы обучающиеся становятся более собранными, сосредоточенными, самокритичными, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа-дополнительная физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» (далее –Программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024г.;

– Устав Муниципального автономного учреждения «Детский оздоровительный центр города Ельца «Белая берёзка».

Направленность программы: физкультурно-спортивная, заключается в формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей детей, отдыхающих на сменах отдыха детей и их оздоровления, в интеллектуальном и физическом совершенствовании.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что загородные оздоровительные лагеря привлекают большое внимание и невозможно отрицать их значимость. Ведь каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В этот период дети имеют возможность снять усталость, психологическую нагрузку, которая накопилась у них за год. Летнее время - это большая площадка и как нельзя более благоприятная пора для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности. Это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и творческого саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности и здорового образа жизни.

Большое значение во всестороннем развитии детей имеют шахматы. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей логическое мышление, память, внимание, творческие способности и воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шахматы также являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. К концу освоения Программы, учащиеся овладевают основами шахматной игры.

В основу Программы положены следующие принципы развивающего обучения: доступность изложения материала, яркость и эмоциональность его подачи, постепенное накопление знаний умений и навыков, чередование теоретических, практических и игровых моментов на занятиях, движение от простых к более сложным заданиям, широкое использование наглядности, опора на индивидуальные особенности обучающихся, поддержание их постоянного интереса как к процессу, так и к результату труда.

Программа предусматривает:

– использование игровых методик для формирования у обучающихся шахматной грамотности;

– использование интернет-ресурсов и компьютерных программных средств для формирования и развития навыков шахматной игры.

Программа рассчитана на 18 часов обучения в разновозрастной группе. Срок реализации - 21 календарный день.

2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- Научить обучающихся следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить детей планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Адресат программы

Возраст детей составляет 7-16 лет. Занятия проводятся для всех желающих вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки с учетом возрастных особенностей.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся является учебное занятие. Его этапы таковы:

1. Подготовка рабочих мест (расстановка шахматных фигур на шахматную доску).

2. Теоретическая часть: беседа педагога, демонстрация наглядного материала, приёмов работы, совместный анализ полученной информации.
3. Практическая часть: выбор и подготовка к работе необходимого оборудования (шахматные доски, фигуры, магнитная доска с элементами фигур, компьютеры, ноутбуки и т.д.), непосредственное обучение приёмам работы, использование на практике ранее изученного материала.
4. Анализ выполненной работы (закрепление знаний, умений и навыков по новой теме занятии).
5. Уборка рабочих мест.

На занятиях используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения, элементы проектного метода обучения. Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого ребенка в комфортном для него режиме и темпе.

3. Планируемые результаты

К концу освоения Программы обучающиеся должны *знать*:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита);

должны *уметь*:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

4. Учебный план

Наименование курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Играем в шахматы	18	Турнир «Шахматный турнир»

5. Календарный учебный график

Начало учебных занятий – Определяется датами комплектования группы обучающихся.

Срок реализации программы: 21 календарный день.

Объем Программы – 18 часов.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия составляет - 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Для организации занятий формируется группа по 6 человек в возрасте 7-16 лет.

Форма обучения — очная.

Форма промежуточной аттестации: турнир «Шахматный турнир».

Срок промежуточной аттестации — на последнем занятии по курсу учебного плана.

6. Рабочая программа курса «Играем в шахматы»

6.1. Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Из истории шахмат	1
2.	Шахматы — спорт, наука, искусство.	1
3.	Тактика игры.	3
4.	Стратегия игры.	2
5.	Эндшпиль.	2
6.	Дебют.	3
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	2
9.	Сеансы одновременной игры.	3
10.	Турнир («шахматный турнир».	1
	Всего:	18

6.2. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия. Содержание занятия.
1.	Из истории шахмат. Правила техники безопасности. История возникновения и утверждения шахмат. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

2.	Шахматы — спорт, наука, искусство. Легенды о шахматистах. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы с действия.
3.	Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на не рокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек — основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Дебют. Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Игра фигурой против фигуры с целью установить свою фигуру на определенное поле. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	Сеансы одновременной игры. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте. Открытое нападение. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
9.	Турнир «Шахматный турнир»

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Оценочные материалы. Формы аттестации и их периодичность

Система стимулирования предполагает индивидуальное поощрение обучающихся через вручение грамот.

Учёт личных достижений, обучающихся по программе ведется педагогом.

Формой промежуточной аттестации является «Шахматный турнир».

Начинают играть сразу все участники попарно. Педагог следит за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, педагог определяет победителей, из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места. Победители и призеры награждаются грамотами, остальные грамотами за участие. Продолжительность турнира 45 минут.

7.2. Кадровое обеспечение программы

Программу «Юный шахматист» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования».

Также в соответствии со ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение программы

8.1. Методическое обеспечение

Основные методы обучения: формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах.

8.2. Условия реализации программы:

материально техническое обеспечение программы: характеристика помещения для занятий шахматами — просторный кабинет с хорошим освещением;

перечень оборудования:

- ноутбук,
- медиапроектор с экраном,
- столы – 6 шт.,
- стулья – 6 шт.,
- настольные шахматы и шахматные деревянные доски – 6 шт.;
- корзиночки для шахмат – 12 шт.

перечень инструментов и материалов для реализации программы:

уголок объединения, наглядный материал, раздаточный материал;

информационное обеспечение: видео материалы (видео ролики о шахматах и др.), фотографии, картинки, сайты.

9. Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 3. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко - Ставрополь: СКИПКРО, 2005г.

2. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей/ Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. - 172с.

3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. - 57с.

4. Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.-120 стр.